

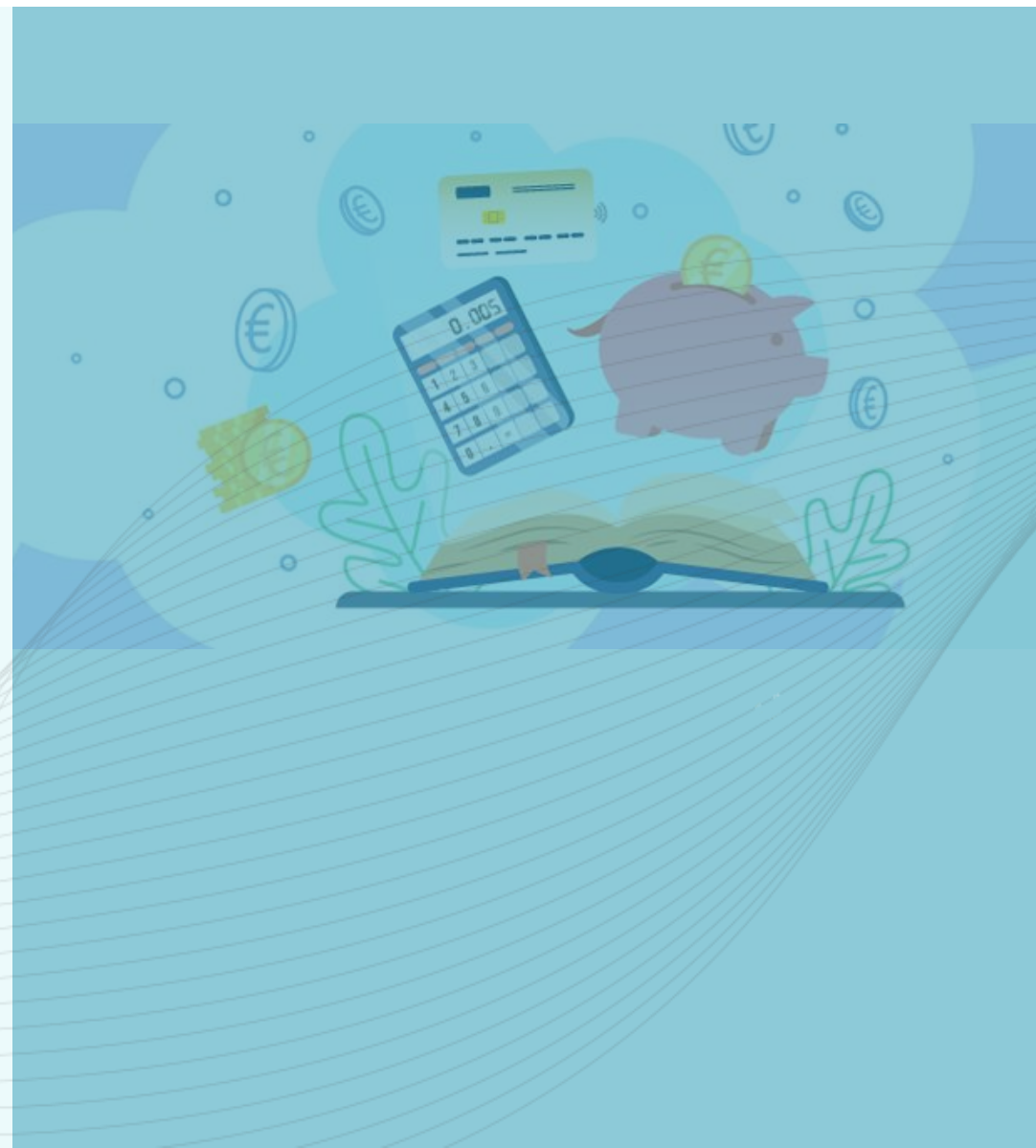
Orientamento ed esperienze di educazione finanziaria

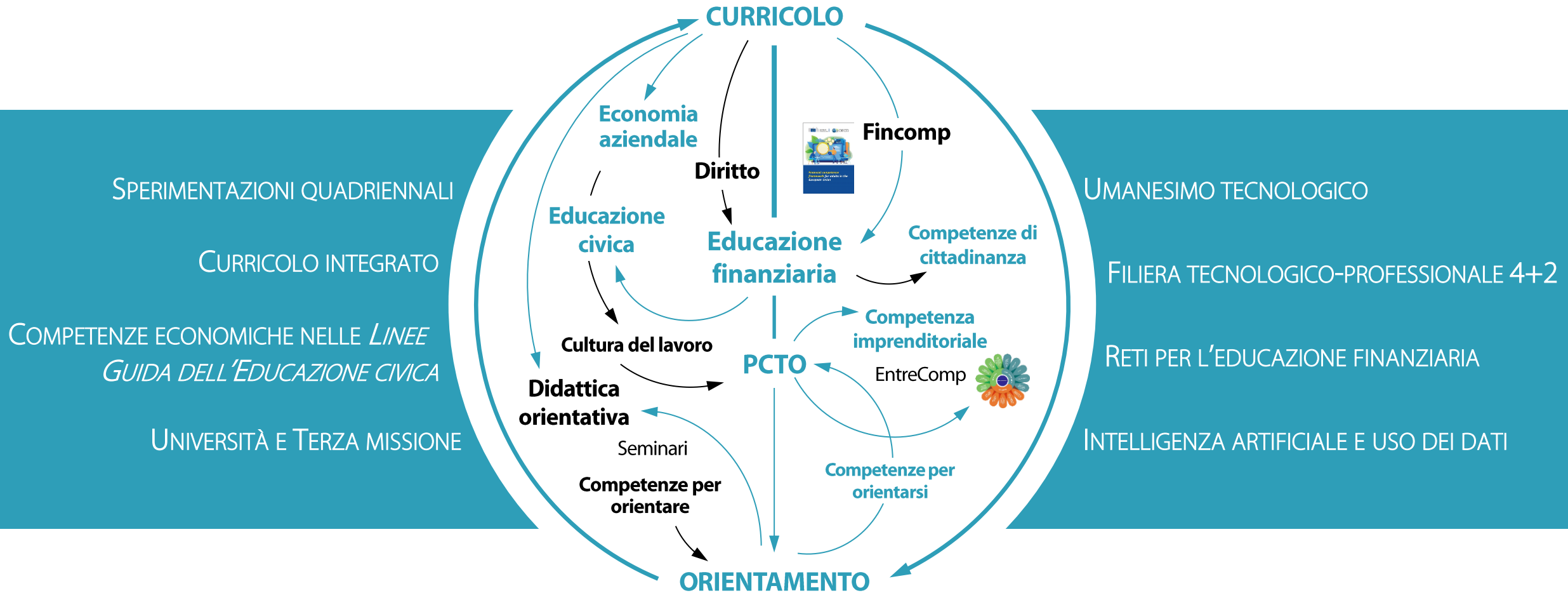
# Principi, applicazioni, prospettive della didattica orientativa per l'educazione finanziaria

A cura di  
Banca d'Italia - Dipartimento Tutela della clientela ed  
educazione finanziaria

29 novembre 2024 15.00 - 16.30

Carlo Mariani - INDIRE  
c.mariani@indire.it





Attività curricolare a livello disciplinare e interdisciplinare che struttura i **moduli di orientamento** (30 ore) e che si integra con tutta l'esperienza dei **PCTO** e dell'**Educazione civica**.

## 1. Orientamento

Strumenti: **ORIENTAMENTO FORMATIVO** (didattica orientativa; cultura del lavoro; jobshadowing; capolavoro; E-Portfolio e autovalutazione su UNICA; diario di bordo; *Quadernone dell'orientamento* per la secondaria di primo grado) + **ORIENTAMENTO INFORMATIVO** (incontri di gruppo; colloqui individuali di approfondimento, creazione di griglie di osservazione sulle aziende da visitare; piattaforme on line; test/questionari di autovalutazione).

- a) **Analisi del contesto territoriale** con l'aiuto di esperti locali (es. Camera di Commercio) o di report specifici (es. Excelsior UnionCamere): produzione di infografiche in collaborazione con gli insegnanti delle discipline matematiche e statistiche.
- b) **Utilizzo di software e ambienti online sulle professioni e sull'orientamento alla scelta.**
- c) **Analisi delle attività sul campo realizzate dalle reti territoriali dell'orientamento**, dalle aziende e dalle principali agenzie del lavoro.
- d) **Preparazione di una o più visite aziendali** partner mediante la predisposizione di un'intervista semistrutturata e/o di una videointervista a imprenditori e manager.
- e) **Esercizi di comunicazione:** presentazione o breve video con gli elementi principali di osservazione rilevati durante la visita aziendale.

## 2. Attività di conoscenza del territorio e dell'ecosistema imprenditoriale

## 3. Project work di educazione alla cultura del lavoro e dell'impresa

- 1. **Learning by doing:** in ambiente formativo si sperimentano i diversi ruoli manageriali e le principali responsabilità e azioni.
- 2. **Teamwork:** apprendimento che valorizza lo spirito di gruppo e la cooperazione tra gli studenti.
- 3. **Scenari educativi e situazioni problema di natura economico-finanziaria:** casi di studio condotti con esperti in forma seminariale e/o laboratoriale. Le attività vengono assegnate attraverso modalità di apprendimento attivo e continuate in aula con i compagni, il docente coordinatore, il tutor aziendale.
- 4. **Valutazione delle competenze:** lavorando sulle competenze trasversali e su quelle tecnico-professionali, è fondamentale prevedere sia momenti di autoriflessione e autovalutazione che momenti di valutazione vera e propria da parte dei docenti o da parte di enti accreditati.

## 4. Tirocinio curricolare

Si tratta della **formazione in azienda** vera e propria. In un'ottica di integrazione con le attività precedenti, il tirocinio curricolare viene collegato alle competenze sviluppate durante le attività di orientamento e durante il project work di educazione imprenditoriale.

## 5. Accompagnamento alla scelta

- a) **Incontri peer to peer** con il contributo di alunni della scuola per presentare esperienze e storytelling sulle scelte fatte e i problemi incontrati.
- b) **Redazione del CV**, su *Cosa ho imparato nel tirocinio*, valorizzando le **soft skills** e le **competenze imprenditoriali** messe alla prova.
- c) **Simulazioni di colloqui di lavoro** con il supporto di servizi per l'impiego/ consulenti del lavoro.
- d) **Incontri in ambito universitario**, individualizzati in base agli interessi.

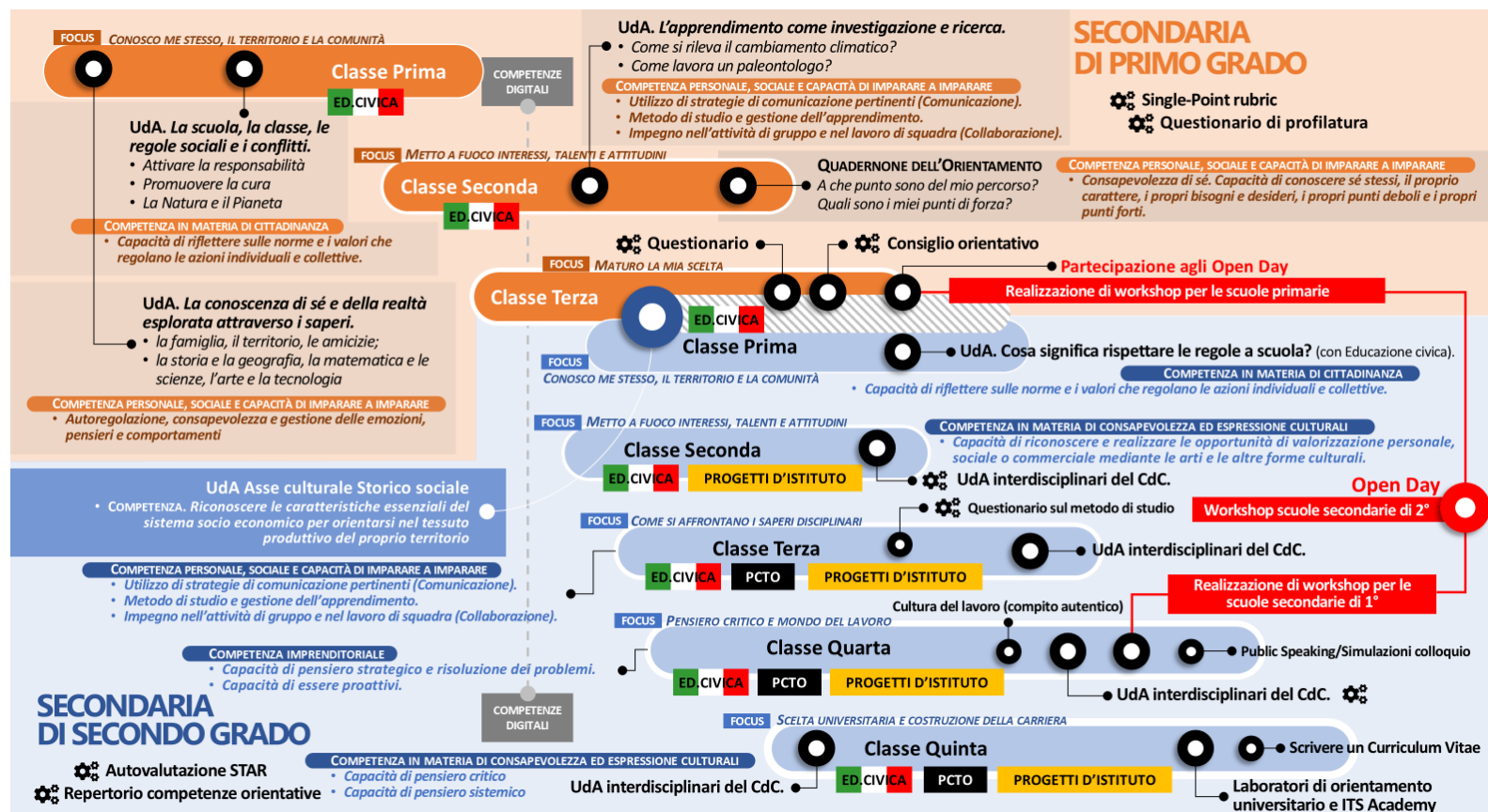
## 1. Orientamento

## 2. Attività di conoscenza del territorio e dell'ecosistema imprenditoriale

## 3. Project work di educazione alla cultura del lavoro e dell'impresa

## 4. Tirocinio curricolare

## 5. Accompagnamento alla scelta

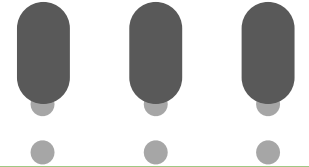


# 4 Le varianti e le costanti:

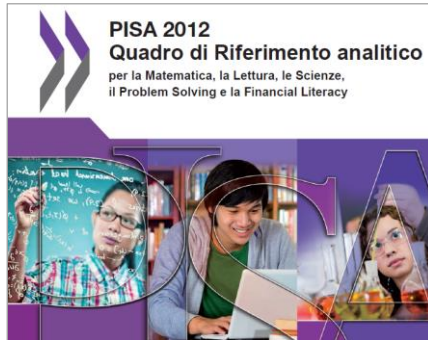
## Integrare Orientamento, Educazione civica e PCTO



**Seminari**  
 Casi di studio; trasversalità



	<b>Educazione civica (33 ore)</b>	
<b>Cultura del lavoro</b>		<b>PCTO</b>
	<b>Moduli di orientamento (30 ore)</b>	



## PISA 2012. Quadro di riferimento analitico

[https://www.invalsi.it/invalsi/ri/pisa2012/documenti/Financial\\_Literacy.pdf](https://www.invalsi.it/invalsi/ri/pisa2012/documenti/Financial_Literacy.pdf)



## European Union/OECD (2022), *Financial competence framework for adults in the European Union*

Qui le **Linee guida per l'educazione finanziaria in italiano:**

[https://www.quellocheconta.gov.it/export/sites/sitopef/modules/linee\\_guida/Linee-guida-giovani.pdf](https://www.quellocheconta.gov.it/export/sites/sitopef/modules/linee_guida/Linee-guida-giovani.pdf)



Qui le **Indicazioni Operative per l'insegnamento dell'educazione finanziaria:**

<https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2021/10/INDICAZIONI-OPERATIVE-PER-LINSEGNAMENTO-DELLEDUCAZIONE-FINANZIARIA.pdf>

INDICAZIONI OPERATIVE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO				
AREA - DENARO E TRANSAZIONI				
SUB-AREA - Moneta e prezzi				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta	<p>Conoscere la funzione della moneta.</p> <p>Comprendere attività e i compiti di una banca centrale.</p> <p>Distinguere le diverse forme di moneta (ad es. moneta bancaria, elettronica, ecc.).</p>	Biennio	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Diritto ed Economia</p> <p>Economia</p> <p>Lingue straniere</p> <p>TIC</p>	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Funzioni della moneta</li> <li>✓ Diverse forme di moneta</li> <li>✓ Compiti delle banche centrali</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> <li><b>CAPITOLO 2</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>2.2 Moneta elettronica e valute virtuali; 2.3 Le funzioni della moneta; 3.1 La moneta bancaria;</li> <li>Focus - Il ruolo della Banca d'Italia.</li> <li><b>Guida studenti</b></li> <li>Che peso, la spesa!</li> <li>▪ Video "<a href="#">Come nasce una banconota</a>" estratto da Superquark.</li> <li>➤ BCE: <a href="#">Sezione educational</a>.</li> </ul>
	<p>Orientarsi nel percorso storico-sociale che ha portato all'ideazione della moneta e alla sua evoluzione.</p> <p>Comprendere la struttura, il ruolo e le funzioni della BCE e delle banche centrali.</p> <p>Comprendere la differenza tra le valute e le cosiddette valute virtuali.</p>	Triennio	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Diritto ed Economia</p> <p>Economia</p> <p>Lingue straniere</p> <p>TIC</p>	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La storia della moneta</li> <li>✓ Funzioni delle banche centrali</li> <li>✓ Obiettivi della BCE</li> <li>✓ Le cosiddette valute virtuali</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> <li><b>CAPITOLO 2</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>2.1 Storia della moneta; 2.2 Moneta elettronica e valute virtuali; 2.3 Le funzioni della moneta;</li> <li>Box - Lo svillimento della moneta metallica; Gli asset virtuali;</li> <li>Focus - L'origine della banconota.</li> <li><b>Guida studenti</b></li> <li>Che peso, la spesa!; Dal conio al Bitcoin.</li> <li>▪ Portale "L'economia per tutti" - <a href="#">Le crypto-attività</a>.</li> <li>➤ Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">Cosa sapere delle valute virtuali</a>.</li> <li>➤ CONSOB - <a href="#">Dal baratto alla finanza</a>; <a href="#">La finanza nella storia</a>; <a href="#">Le criptovalute</a>; <a href="#">Modello didattico per l'educazione finanziaria nella Scuola secondaria di II grado</a>.</li> </ul>

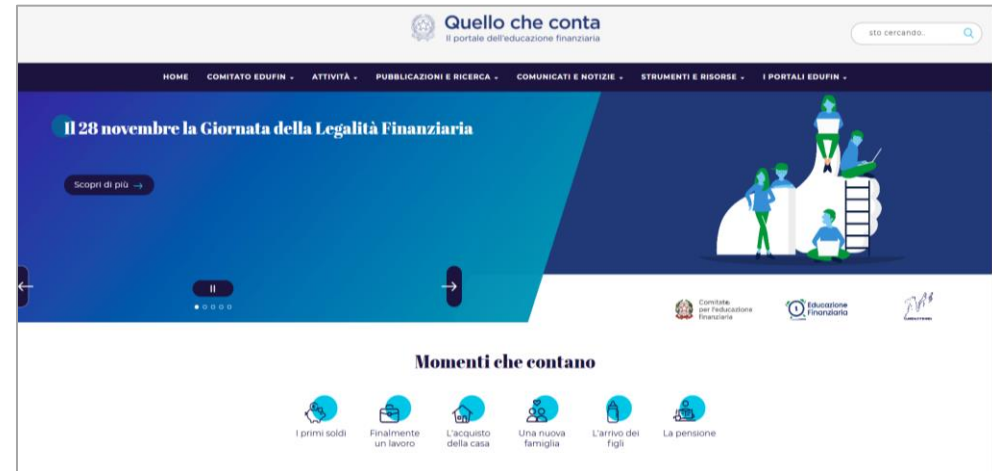
<https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2021/10/INDICAZIONI-OPERATIVE-PER-LINSEGNAMENTO-DELLEDUCAZIONE-FINANZIARIA.pdf>

<https://www.quellocheconta.gov.it/it>



**Tutti per uno economia per tutti!** -  
Educazione finanziaria Banca d'Italia  
<https://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/quaderni-didattici/tuttixuno/index.html>

<https://carlomariani.altervista.org/connessioni/connessioni.html#>





7

# Didattica orientativa come?

La **didattica** diventa **orientativa** quando contiene obiettivi di **orientamento formativo** insieme a **obiettivi di apprendimento curricolare**.



## I saperi orientano se...

- **Sviluppano una lettura e un'interpretazione problematica delle conoscenze**
- **Favoriscono la comprensione delle *categorie interne* che li strutturano**

***Pensiero critico***

***La dimensione epistemologica***

- **Stabiliscono connessioni con altre discipline**
- **Vengono compresi in una prospettiva storica e collegati al mondo reale**

***Pensiero sistemico***

***La dimensione della percorribilità***

# 9 Criteri per orientare con i saperi

Condizione	Criterio	È utile all'insegnante per ...
Qualità e pertinenza	<b>Rilevanza</b>	<i>Individuare e descrivere la rilevanza orientativa del percorso didattico. (Perché il tema scelto, i contenuti e l'esperienza sono rilevanti dal punto di vista orientativo? Anticipano situazioni di lavoro? L'esperienza si svolge in modo da simulare un contesto operativo?)</i>
Concetti fondanti	<b>Problematizzazione</b>	<i>Individuare i contesti funzionali all'apprendimento significativo in cui collocare i concetti fondanti, i nuclei, le discipline.</i>
Aree di competenza	<b>Competenze</b>	<i>Focalizzare il percorso didattico su competenze orientative.</i>
Spazio e Tempo	<b>Storicizzazione</b>	<i>Posizionare e comprendere i contenuti nelle loro coordinate spazio-temporali.</i>
Connessioni	<b>Ibridazione</b>	<i>Pensare i saperi orientativi come luoghi di "confine" e di attraversamento.</i>
Passato e Presente	<b>Attualizzazione</b>	<i>Restituire contemporaneità a modelli, situazioni e fenomeni del passato, per collocarli in un contesto e dotarli di una visione.</i>
Senso e significato	<b>Percorribilità</b>	<i>Lavorare in funzione di un apprendimento autentico e significativo, collegato alla realtà e alla praticabilità dei saperi.</i>



# Grazie per l'attenzione

Carlo Mariani [Ricercatore INDIRE]

[c.mariani@indire.it](mailto:c.mariani@indire.it)